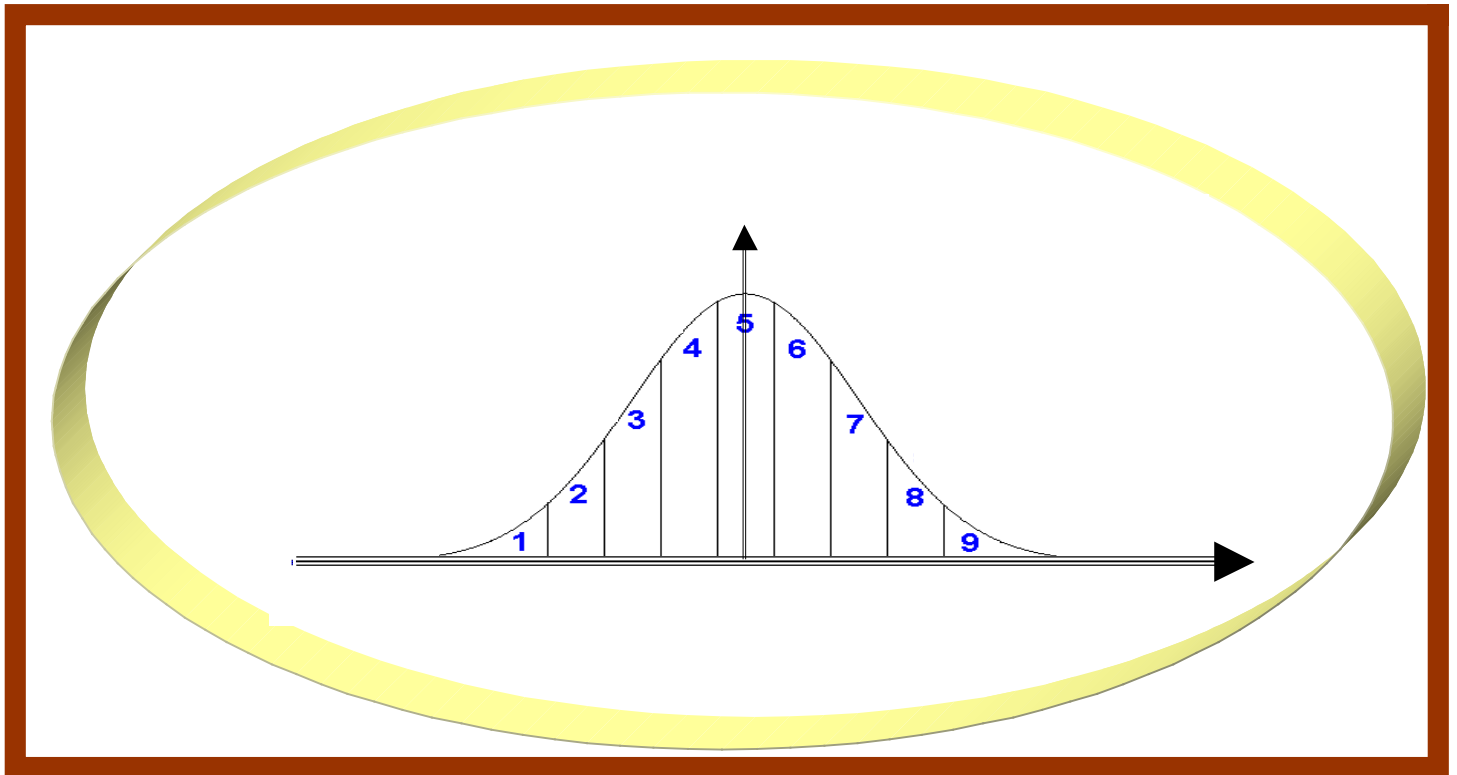


Manual Program Stanine

Torbjörn Madison, Sigrid Madison, 2007



© Madison Undervisningskonsult HB
Danska v 42, 226 39 Lund
Tel: 046-131735, Fax: 046-320269
Epost: madison@mailbox.swipnet.se
Hemsida: madison.sida.nu

Innehållsförteckning

- Målsättning
- Beräkningar
- Stanineskalan
- Huvudmeny
- Filformat indatafilen
*formatet är CSV,
comma separated value*
- Listlayout LA1, LA3, LA4, LM1
listlayouter

Målsättning

Som slutresultat vid körning av programmet erhålles sammanställning för normering av testresultaten.

Beräkningar

För att elever och handledare/utredare ska kunna se resultaten mot bakgrund av vad andra presterat och göra direkta jämförelser mellan olika komponenter tvingas data in i en normalfördelning.

Det är den niogradiga skalan, den s.k. *Stanine-skalan* (en sammandragning av uttrycket "Standard nine"), som kommit till användning. Det är en normaliserad skala med nio klasser, betecknade 1-9. Medelvärdet är 5. De teoretiska procentfrekvenserna ges nedan. Värt att notera är att ett staninevärde inte är en punkt på en skala utan ett relativt brett intervall. Normalfördelningskurvan finns illustrerad och beskriven i bilaga tre.

Staninepoäng	1	2	3	4	5	6	7	8	9
%	4	7	12	17	20	17	12	7	4

Det har inte alltid gått, att i normtabellerna få exakt de procentuella frekvenserna i klassintervallen, men procenttalen ligger så nära som möjligt utifrån den population som undersökts. Det är nödvändigt att använda normerade instrument för att objektivt analysera elevens status i förhållande till andra och rättvist kunna fastställa stödbehovet.

Staninevärdena 1 och 2 gällande *läsförståelsen* innebär oförmåga att se det enskilda ordets funktion i sammanhanget samt att uppfatta relationer och idéer i framställningen. Staninevärdena 1 och 2 gällande *läshastigheten* relateras till bristande förmåga att snabbt varsebli, identifiera detaljer samt att rätt uppfatta hela ord. Staninevärdena har dock mindre betydelse för den enskilde eleven, när han ska kontinuerligt mäta, notera och uppleva även de små framstegen. Han tävlar då enbart med sig själv och jämför med tidigare resultat. Läsdiagram tydliggör framstegen, gärna i form av ett läsdiagram. Underlag översändes till den som önskar.

Elever med staninevärdena 1-2 vid kartläggningen inom ett område måste få stöd och hjälp omedelbart samt ett skrivet individuellt program för

framsteg och utveckling, utarbetat tillsammans med elev, vårdnadshavare och skola. Staninevärdena 3-4 kräver insatser inom klassens ram.

Resultatet av programmets beräkningar presenteras antingen på bildskärm eller som utskrifter. Då redovisas också gjorda avrundningar i respektive intervall.

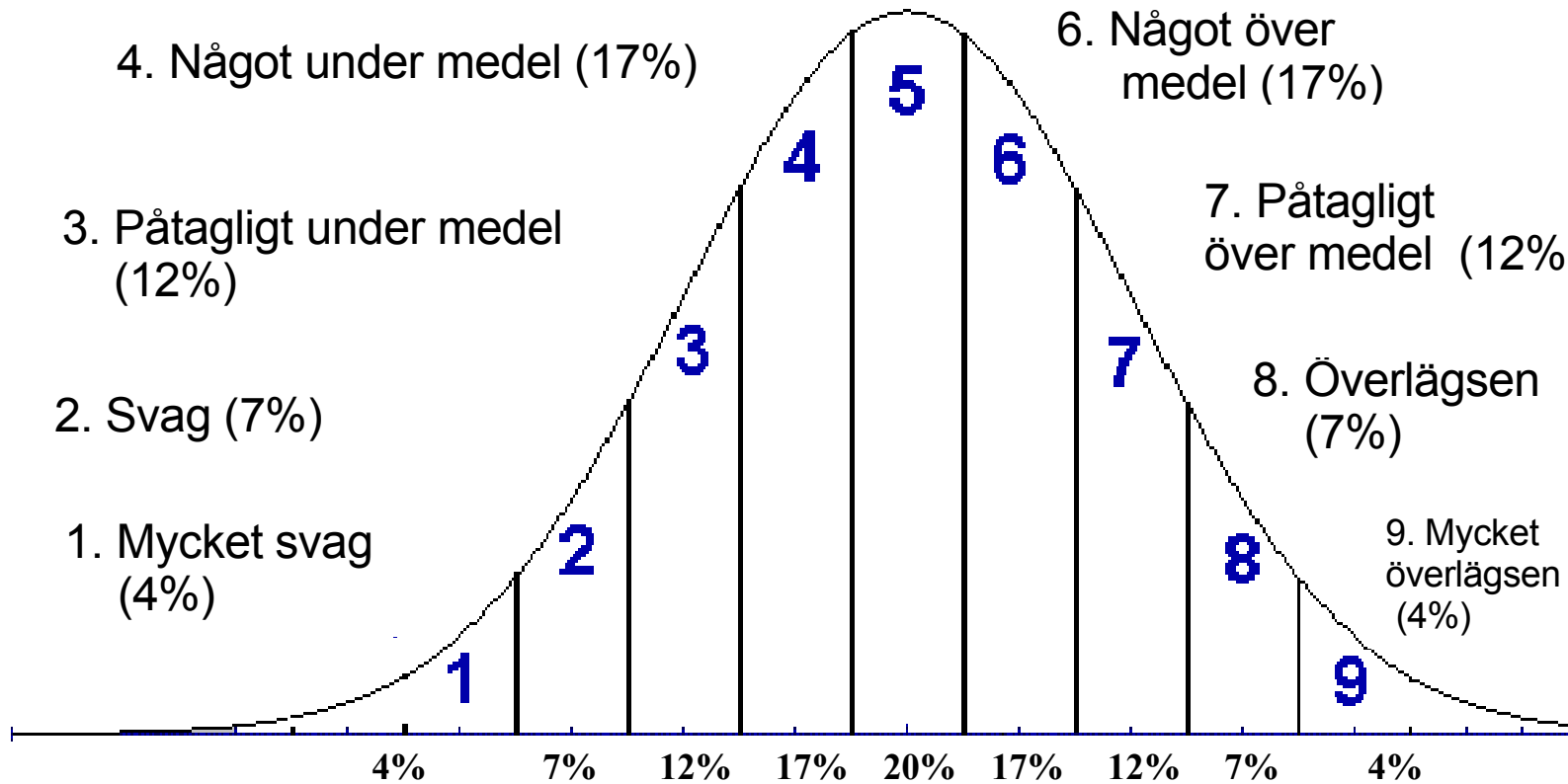
I rapporterna presenteras också teoretisk frekvens. Detta är den frekvens som erhålles om den exakta normalfördelningskurvan har erhållits.

Exempel

Teoretisk frekvens (procent)	4	7	12	17	20	17	12	7	4
Erhållen frekvens (procent)	3,61	6,98	11,53	16,9	19,8	16,7	11,9	6,56	3,98

Beskrivning av Stanineskalan

5. Medelvärde (20%)



Elever som erhåller medelvärdet kommer att hamna i intervallet stanine 5. Stanine 6-9 täcker den övre delen av normalkurvan. Stanine 1-4 faller under medelvärdet, med lägre poäng.

Program Stanine

Huvudmeny

Ange statistikfil:

: >

Bläddra
knapp

Matematik

Språk

Läshastighet

Läsförståelse

Rapport på bildskärm

Skriva ut rapport

Information om
statistikfilen

Hjälp

Avsluta

Filformat indatafilen

Beskrivning av filformatet, läshastighet
CSV-format

Antal elever

Läshastighet i ord/min eller använd
tid i min eller använd tid i sek

9, 0
6, 1
5, 2
...
...
...

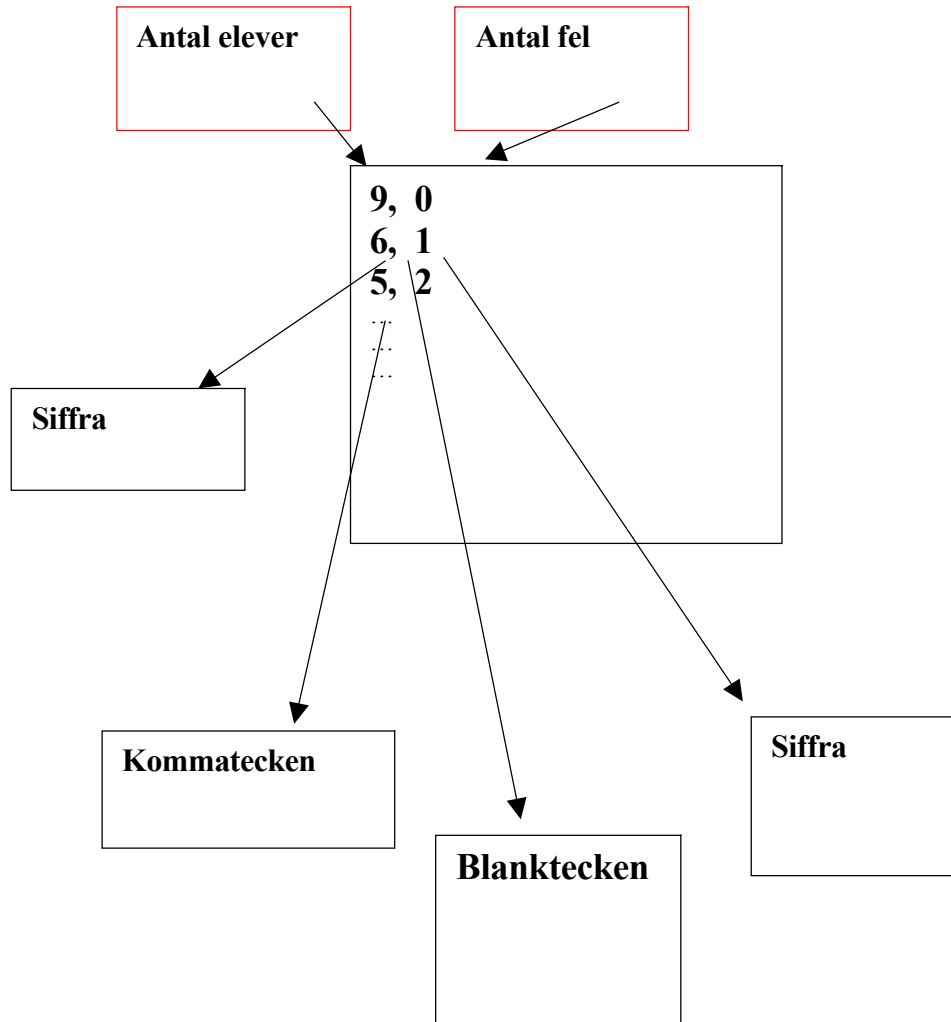
Siffra

Komma

Blanktecken

Siffra

**Beskrivning av filformatet, läsförståelse, förståelse
CSV-format**



.....

Läsförståelse (exempel)

Stanine	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent	4	7	12	17	20	17	12	7	4
Teoretisk frekvens	3	6	10	14	16	14	10	6	3
Erhållen frekvens	2	10	13	11	7	9	11	9	8
Antal fel	40-21	20-16	15-13	12-10	9-8	7-6	5	4	3-0
Totalt antal elever: 80									

Sammanställning över gjorda avrundningar (exempel) :

Teoretisk frekvens (procent)	4	7	12	17	20	17	12	7	4
Erhållen frekvens (procent)	3,61	6,98	11,53	16,9	19,8	16,7	11,9	6,56	3,98

Rapport läshastighet
 Använd enhet är ord/min
 Indatafilens namn (exempel): arvika.txt

Läshastighet(exempel):

Stanine	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent	4	7	12	17	20	17	12	7	4
Teoretisk frekvens	3	6	10	14	16	14	10	6	3
Erhållen frekvens	2	10	13	11	7	9	11	9	8
Ord/min	55	56-69	70-79	80-92	93-110	111-132	133-157	158-199	200-
Totalt antal elever: 80									

Sammanställning över gjorda avrundningar (exempel):

Teoretisk frekvens (procent)	4	7	12	17	20	17	12	7	4
Erhållen frekvens (procent)	3,61	6,98	11,53	16	19,8	16,7	11,9	6,56	3,98

Rapport läshastighet
Enheten är använd tid i minuter
Indatafilens namn (exempel): arvika.txt

Läshastighet (exempel)

Stanine	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent	4	7	12	17	20	17	12	7	4
Teoretisk frekvens	3	6	10	14	16	14	10	6	3
Erhållen frekvens	2	10	13	11	7	9	11	9	8
Använd tid i min:	25-	23-24	21-22	19-20	16-18	14-15	13	11-12	0-10
Totalt antal elever: 80									

Sammanställning över gjorda avrundningar (exempel):

Teoretisk frekvens (procent)	4	7	12	17	20	17	12	7	4
Erhållen frekvens (procent)	3,61	6,98	11,53	16,9	19,8	16,7	11,9	6,56	3,98

Förståelse (exempel)

Stanine	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Procent	4	7	12	17	20	17	12	7	4
Teoretisk frekvens	3	6	10	14	16	14	10	6	3
Erhållen frekvens	2	10	13	11	7	9	11	9	8
Antal fel	40-21	20-16	15-13	12-10	9-8	7-6	5	4	3-0
Totalt antal elever: 80									

Sammanställning över gjorda avrundningar (exempel) :

Teoretisk frekvens (procent)	4	7	12	17	20	17	12	7	4
Erhållen frekvens (procent)	3,61	6,98	11,53	16,9	19,8	16,7	11,9	6,56	3,98



Frågor besvaras dagligen av:

Sigrid Madison, Torbjörn Madison

Danska v 42, 226 39 Lund

Tel: 046-131735, Fax: 046-320269

Epost: madison@mailbox.swipnet.se

Hemsida: madison.sida.nu